

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коргузинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Афанасьева А.П.»
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
(филологического цикла)
Протокол от 25.08 2023 г. № 1
Руководитель МО:
Г. Н. Кудашова

СОГЛАСОВАНА
с заместителем директора
по учебной работе:
О. В. Жесткова
29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«Коргузинская СОШ»
от 31.08 2023 г. № 97
Директор школы:
Ю. В. Денисова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (русскому) языку
для 8 класса
учителя русского языка и литературы
первой квалификационной категории
Осяниной Светланы Александровны

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Родной русский язык» разработана на основе нормативных документов:

- ФЗ - №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта общего образования, 2010 г.;
- Закона Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании»
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Коргузинская средняя общеобразовательная школа» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан;
- Учебного плана МБОУ «Коргузинская средняя общеобразовательная школа» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год;
- Положение о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов, курсов МБОУ «Коргузинская средняя общеобразовательная школа» (Приказ №71/1 от 31 мая 2017 г.)

Учебник. Русский родной язык: 8 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых.— М.: Просвещение, 2018 г.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;

формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка,

формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих особенностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка, как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к

преобразованию, сохранению передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на основе иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение артикуляционно-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова

(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Раздел 1. Язык и культура (11 ч)

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общеюжнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи (33ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-ичина*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и в'; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два*, *три*, *четыре* (*два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины*).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много*, *мало*, *немного*, *немало*, *сколько*, *столько*, *большинство*, *меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (26ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

Тематическое планирование

Наименование раздела	Кол-во часов	Кол-во практических работ	проект
Раздел 1. Язык и культура	11	1	1
Раздел 2. Культура речи	33	1	1
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	26	1	1
итого	70	3	3

Примерные темы проектных и исследовательских работ

1. О происхождении фразеологизмов.
2. Источники фразеологизмов в русском языке.
3. Словарь одного слова.
4. Этимология обозначений имён числительных в русском языке.

5. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
6. Разработка личной странички в Интернете.
7. Сборник правил ведения корректной дискуссии.
8. Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору».
9. Разработка рекомендаций «Как избегать речевой агрессии».
10. Новые слова-заимствования в дисплейных текстах.
11. Приветствия в речи современных школьников.
12. Особенности использования «ты» и «вы» в русском языке.
13. Русский этикет в пословицах и поговорках.

Календарно – тематическое планирование

Р_о

№ урока	Тема	Кол- во часов	дата	
			план	факт
Раздел 1. Язык и культура (20 ч.)				
1	Раздел 1 «Язык и культура» (11ч) Исконно русская лексика. слова общеславянского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова.	1		
2	Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка	1		
3	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы	1		
4	Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы	1		
5	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	1		
6	Речевой этикет и вежливость	1		
7	Благопожелание как ключевая идея речевая этикета	1		
8	"Ты" и "Вы" в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых	1		

	этикетах. "Если б я был поэтом..."			
9	Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому	1		
10	Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов	1		
11	Урок развития речи « Мой родной язык» Сочинение	1		
12	Раздел 2 «Культура речи» (33ч)	1		
13	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1		
14	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи	1		
15	Безударный [о] в словах иностранного происхождения	1		
16	Произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения	1		
17	Произношение безударного [а] после <i>ж</i> и <i>ш</i> ; произношение сочетания <i>чн</i> и <i>чт</i> .	1		
18	Произношение женских отчеств на <i>-ична</i> , <i>-инична</i> ;	1		
19	Произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед <i>ч</i> и <i>щ</i> .	1		
20	Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1		
21	Практическая работа №1	1		
22	Представление проектов, результатов исследовательской работы	1		
23	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1		
24	Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи	1		
25	Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи.	1		
26	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов.	1		
27	Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов	1		
28	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1		
29	Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание;	1		

	согласование сказуемого с подлежащим			
30	Орфоэпический диктант	1		
31	Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного <i>несколько</i> и существительным	1		
32	Согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными <i>два, три, четыре</i>	1		
33	Нормы построения словосочетаний по типу согласования	1		
34	Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов <i>много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство.</i>	1		
35	Самостоятельная работа	1		
36	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках	1		
37	Речевой этикет.Активные процессы в речевом этикете.	1		
38	Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ	1		
39	Изменение обращений, использования собственных имен; их оценка.	1		
40	Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии.	1		
41	Орфоэпический диктант	1		
42	Синонимия речевых формул	1		
43	Проверочная работа № 2 Представление результатов проектных, исследовательских работ	2		
44				
Раздел 3 Речь. Речевая деятельность. Текст. (26)				
45	Речь. Речевая деятельность	1		
46	Язык и речь. Виды речевой деятельности	1		
47	Эффективные приёмы слушания	1		
48	Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы	1		
49	Урок развития речи «Интернет – сленг»	1		
50	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации	1		
51	Текст как единица языка и речи.	1		
52	Структура аргументации: тезис, аргумент	1		
53	Способы аргументации. Правила			

	эффективной аргументации.	1		
54	Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.	1		
55	Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства	1		
56	Виды косвенных доказательств	1		
57	Проект «Мы живем в мире знаков»	1		
58	Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов	1		
59	Способы опровержения доводов оппонента: критика демонстрации.	1		
60	Функциональные разновидности языка	1		
61	Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.	1		
62	Научный стиль речи	1		
63	Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.	1		
64	Учебно-научная дискуссия.	1		
65	Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии.	1		
66	Проверочная работа № 3 Представление результатов проектных, исследовательских работ	1		
67 68	Правила корректной дискуссии. Язык художественной литературы	2		
69	Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника	1		
70	Повторение пройденного материала	1		

